

Режим работы образовательной организации. Дошкольное отделение работает по 5-ти дневной рабочей недели с понедельника по пятницу. Режим работы с 07.30 до 18.00 (10,5 часов пребывания детей в группах); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 330 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном отделении сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 28 воспитанников;
- 3 младших групп – 83 воспитанника;
- 2 средние группы – 59 воспитанников;
- 3 старших групп- 84 воспитанника;
- 3 подготовительных групп – 76 воспитанников.

Воспитательная работа дошкольного отделения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	294	89 %
Неполная с матерью	36	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	81	25%
Два ребенка	187	57%
Три ребенка и более	62	18%

Воспитательная работа в дошкольном отделении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

Характеристика семей по национальному составу

Дети из русских семей	83 (25%)
Дети из татарских семей	181 (55 %)
Дети из семей со смешанным браком	53 (16 %)
Дети из семей других национальностей	13 (4 %)

Дополнительное образование

В дошкольном отделении в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному, физкультурно-оздоровительному, техническому и социально-гуманитарному направлениям.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1	Художественная				

1.1	Вокал	кружок	2-7 лет	103	86
1.2	Ритмическая мозаика	кружок	3-7 лет	54	61
1.3	Театральный сундучок	кружок	4-7 лет	34	28
1.4	Волшебное тесто	кружок	2-7 лет	73	62
2	Физкультурно-оздоровительная				
2.1	Детский фитнес	кружок	3-7 лет	25	15
2.2	Футбол	кружок	3-7 лет	14	11
3	Техническая				
3.1	Робототехника	кружок	3-7 лет	16	16
4	Социально-гуманитарная				
4.1	Английский язык	кружок	3-7 лет	40	46
4.2	Школа развития «Знайка»	кружок	5-7 лет	72	43
4.3	«Речецветик» (занятие с логопедом)	кружок	4-7 лет	28	15
4.4	Занятие с психологом	Индивидуальное занятие	3-7 лет	10	20

Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется достаточно активно.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в дошкольном отделении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района г.Казани.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управленческий совет, педагогический совет, общее собрание

работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-директор.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

По итогам 2025 года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным отделением определяют его стабильное функционирование. Управление дошкольным отделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	211	66	100	31	10	3	321	96 %
Качество освоения образовательных областей	213	66,4	104	32,4	4	1,2	321	98,7%

В мае 2025 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 113 чел. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет в группах — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет— до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие,

обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в дошкольное отделение поступили 3 воспитанника из семьи участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с ребенком собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В детском саду функционировали 3 возрастные группы комбинированной направленности, которые посещали 36 дошкольников с различными нарушениями развития: 19 детей с ОНР, 1 ребенок с ФФН.

Работа с детьми с ОВЗ

Для организации воспитательно-образовательного процесса дошкольниками, имеющими нарушения развития в группах комбинированной направленности, в дошкольном отделении разработана и реализуется:

- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Характеристика контингента воспитанников комбинированных групп

Характер нарушения (диагноз)	Количество детей (чел)
ТНР	16
ЗРР	0
ОНР	19
ФФН	1
Итого	36

В течение года осуществлялась коррекционно-развивающая работа через ППк, деятельность которого основывалась на нормативно-правовых

документах. На заседаниях ППк обсуждались вопросы усвоения дошкольниками с ОВЗ АООП и определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников ДО.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
3. Поддержку родителей детей с ОВЗ в их воспитании и развитии;
4. Обеспечение интеграции воспитательно-образовательной и здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой специалистами детского сада (учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) с учетом специфики групп.

Педагогом-психологом было организовано углубленное диагностическое обследование детей по специальным протоколам, рекомендующим конкретные методики исследования уровня развития психических процессов в соответствии с возрастом ребенка. Это позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в течение года посещало 35 детей. С детьми проведены психолого-педагогические занятия с целью естественного психологического развития детей. Педагогом-психологом было разработано годовое тематическое планирование индивидуальных занятий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на основе программы Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». На занятиях проводилась работа по коррекции и развитию высших психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей). Уделялось внимание развитию речи и мелкой моторики дошкольников. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированного к индивидуальным особенностям ребенка, нуждающегося в коррекционном построении образовательного маршрута.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 15/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 работников дошкольного отделения.

год	Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории			
	воспитатели	специалисты	Высшее	Среднее специальное	студенты	высшая	первая	СЗД	нет
2025	14	8	20	2	0	4	10	2	6

По стажу работы педагогов на 2025 год

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		До 3х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников всего	22	2	5	4	3	2	6

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников всего	22		1	3	6	4	4	2	2
В том числе Воспитатели	16			3	5	1	4	2	1
Старший воспитатель									
Музыкальный руководитель	2					1			1
Инструктор по физической культуре	1		1						
Учитель-логопед	2					2			
Педагог-психолог	1				1				

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая активность педагогов

мероприятие	ФИО участника	тема
Семинар-практикум, посвященный 80-летию Великой Победы, 25.04.2025г.	ДО МБОУ «Лицей №186-«Перспектива»	«Всероссийская гражданская акция «Зажги свечу памяти»
Публикация в сборнике ИРО РТ «Современные педагогические практики в начальной школе», 2025г.	Уметбаева А.Р., музыкальный руководитель высшей кв.кат. Сахабутдинова О.В., музыкальный руководитель 1 кв.кат.	«Современные музыкальные игровые технологии»
Публикация во всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята», 30.09.2025г.	Мауленова А.П., воспитатель высшей кв.кат.	Конспект интегрированной образовательной деятельности «Школа юного пешехода»
Публикация в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование», 30.09.2025г.	Камалетдинова Г.К., воспитатель 1 кв.кат.	«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации»
Всероссийской сетевое издание «Интеллект» (выпуск №39 от 28.11.2025г.)	Рахимова Л.Ф., учитель-логопед 1 кв.кат. Ермашова М.В., учитель-логопед 1 кв.кат.	«Использование культурных практик в коррекционной работе учителя-логопеда ДОО (опыт работы)»
Всероссийской сетевое издание «Интеллект» (выпуск №39 от 28.11.2025г.)	Хайрутдинова Л.Ф., воспитатель	Конспект занятия по ознакомлению детей младшего возраста с правилами дорожного движения с использованием дидактических пособий из фетра
Публикация статьи во всероссийском журнале	Рахимова Л.Ф., учитель-логопед 1	«Использование культурных практик в

«Интеллект» (выпуск №39 от ноября 2025г.)	кв.кат. Ермашова М.В., учитель-логопед 1 кв.кат.	коррекционной работе учителя-логопеда ДОО (опыт работы)»
Республиканский открытый педагогический форум «Инновационные технологии в образовании», 05.12.2025г.	Рахимова Л.Ф., учитель-логопед 1 кв.кат. Ермашова М.В., учитель-логопед 1 кв.кат.	«Использование культурных практик в коррекционной работе учителя-логопеда ДОО (опыт работы)»
Публикация в сборнике «Методические разработки учителей РТ», (выпуск №62 от 07.12.2025г.)	Хайрутдинова Л.Ф., воспитатель	Конспект занятия по ознакомлению детей младшего возраста с правилами дорожного движения с использованием дидактических пособий из фетра «Путешествие по безопасным улицам»
Рецензия на проектную разработку, 08.12.2025г.	Уметбаева А.Р., музыкальный руководитель высшей кв.кат. Галимуллина Г.Р., инструктор по физической культуре	«Искусство эмоций: краткосрочный интегрированный проект по музыке и физической культуре для детей старшего дошкольного возраста»
Научно-практический семинар МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по теме «Дислексия, дисграфия, дизорфография: причины, формы, проявления и эффективные стратегии коррекции», 12.12.2025г.	Рахимова Л.Ф., учитель-логопед 1 кв.кат.	«Коррекционно-логопедическая работа по предупреждению дисграфии и дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи»
Съезд PRO движение для специалистов помогающих профессий, 13.12.2025г.	Ермашова М.В., учитель-логопед 1 кв.кат.	слушатель

Участие в конкурсах

Наименование конкурса	участник	место
Районный конкурс детского хорового пения среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Вахитовского и Приволжского районов г.Казани	Хоровой коллектив «Credo» ДО МБОУ «Лицей №186-«Перспектива»	Диплом участника
Городской смотр-конкурс на лучший Центр исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении «Удивительное рядом»	ДО МБОУ «Лицей №186-«Перспектива»	Сертификат участника
Публикация во всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята»	Мауленова А.П., воспитатель высшей кв.кат.	Диплом лауреата в номинации «Делюсь опытом»
Республиканский конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон»	Хоровой коллектив «Credo» ДО МБОУ «Лицей №186-«Перспектива»	Диплом лауреата 2 степени
Районный этап городского конкурса «Живет Победа в поколениях»	ДО МБОУ «Лицей №186-«Перспектива»	Диплом лауреата
Районный этап республиканского конкурса видеороликов «Буду бдительным н льду и на воде» среди обучающихся от 3 до 17 лет	Группа №12 (рук.Хисматуллина Л.Р., воспитатель высшей кв.кат.)	1 место
Районный этап республиканского конкурса видеороликов «Буду бдительным н льду и на воде» среди обучающихся от 3 до 17 лет	Хакимьянова Зарина (рук.Зурина В.В., воспитатель, Рахимова Л.Ф., учитель-логопед 1 кв.кат.)	3 место
Районный онлайн-конкурс рисунков по тематике БДД «Я рисую ПДД мелом на асфальте» среди родителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций Приволжского района г.Казани	Камалетдинова Г.К., воспитатель 1 кв.кат.	Диплом победителя в номинации «Оригинальная идея исполнения»
Всероссийский конкурс «Я, ты, он, она- мы единая страна!»	Хамидуллина Татьяна Викторовна,	Диплом лауреата 1

	воспитатель 1 кв.кат.	степени в номинации «Творчество без границ»
Районный семейный конкурс-фотомарафон по тематике БДД «Безопасность на дороге начинается с семьи» среди родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Приволжского района г.Казани	Семья Ясельских	3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2025»	Хамидуллина Татьяна Викторовна, воспитатель 1 кв.кат	участник
Районный конкурс открыток по тематике БДД «Регулировщик-главный на дороге» среди родителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций Приволжского района г.Казани	Зурина В.В., воспитатель	Диплом лауреата
Районный онлайн-конкурс по тематике БДД «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» среди дошкольных образовательных организаций Приволжского района г.Казани	Хамидуллина Т.В., воспитатель 1 кв.кат.	Диплом лауреата
Межрегиональный конкурс авторских разработок «Психологические практики в образовании»	Виноградова А.В., педагог-психолог	1 место в номинации «Психолого-педагогическая работа с детьми»
Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан от 3 до 17 лет	Хакимьянова Зарина (рук.Зурина В.В., воспитатель, Рахимова Л.Ф., учитель-логопед 1 кв.кат.)	Электронный диплом победителя и кубок «Победитель» (1 место)
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Самый умный»	Рахимов Азамат (рук.Хамидуллина Т.В, воспитатель 1 кв.кат., Рахимова Л.Ф., учитель-логопед 1 кв.кат.)	Диплом победителя 1 степени

Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Хайрутдинова Л.Ф., воспитатель	1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство «Дорога открытий»
VII Республиканский конкурс «Правила дорожного движения»	Хайрутдинова Л.Ф., воспитатель	3 место в номинации «Конспект занятия по ПДД»

Деятельность коллектива дошкольного отделения МБОУ «Лицей №186 – «Перспектива» в течение 2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства наших педагогов, повышению качества образовательного процесса. В дошкольном отделении сложился работоспособный коллектив, повысилась творческая активность педагогов в методической деятельности, царит атмосфера доверия и уважения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от

30.12.2023 № Пр-2610 в дошкольном отделении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В начале 2025 года по результатам планового мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения с учетом пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) был обновлен наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заместителя директора по ВР — 1;
- кабинет заместителя директора по АХЧ — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- кабинет татарского языка — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	330
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	302
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	330(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	36 (10,9 %)

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (63,6%)
с высшей		4 (18%)
первой		10 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (31,8%)
больше 30 лет		3 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4,5%)
от 55 лет		4 (18%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (36,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (36,3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
воспитателя по обучению татарскому языку		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	864,8 кв.м 1/2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	142
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.